

Teteles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novada Cenu pagasta Tetele, 01.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots:

Izglītības pārvaldes vadītāja

Kristīne Strūberga

Kristīne Strūberga

(paraksts)

01.11.2023.

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_4009	03.09.2020.	89	87
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-9304	24.08.2017.	89	89
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_70	09.08.2010.	11	12
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_4010	03.09.2020.	13	15

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas rezultātā no izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada laikā izstājās 4 izglītojamie.
- 1.2.2. pēc vecāku vai izglītojamo vēlmēm mainīt izglītības iestādi 2022./2023. mācību gadā, izvēloties izglītojamā spējām un vajadzībām atbilstošāku izglītības programmu, vai izglītības iestādes papildu piedāvājumu izstājās 5 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Izglītības psihologa un sociālā pedagoga vakance.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Skolā nodrošināts atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, medicīnas māsa, karjeras konsultants, pedagoga palīgs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītojamo spēju un talantu attīstība drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – progresīva, atpazīstama, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīga, tradīcijām bagāta skola.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, tradīcijas
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Attīstīt un pilnveidot skolēnu valsts valodas lietojuma prasmes, īstenojot pāreju uz izglītības saturu valsts valodā (mazākumtautību izglītības programmās).	<p>Kvalitatīvi - Mācību stundu vērošana 3.b un 6.b klasēs, ar mērķi iegūt informāciju par izglītojamo gatavību mācību procesam pārejai uz valsts valodu un izstrādāt tālāko darbības rīcības plānu. Mācību stundu vērošana pie pedagogiem, kuri 2023./2024.mācību gadā strādās 1., 4.b un 7.b klasēs ar mērķi sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem pārejai uz valsts valodu.</p> <p>Kvantitatīvi- Vismaz 50% izglītojamo 3.b klasē izprot mācību vielu valsts valodā un to lieto ikdienas mācību darbā.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Profesionālās pilnveides kursu nodrošināšana pedagogiem, pārejai mācībām valsts valodā. Nodrošināt 4.b un 7.b kl. izglītojamiem individuālās nodarbības latviešu valodas padziļinātai apguvei.</p>

	20% 6.b klases izglītojamie izprot mācību vielu valsts valodā un to lieto ikdienas mācību darbā.	
Kompetenču pieejā balstīta mācību stunda: skolēnam saprotami definēts sasniedzamais rezultāts, caurviju prasmes, jēgpilni mācību uzdevumi un efektīva atgriezeniskā saite.	Kvalitatīvi- Pedagogi mācību stundās skaidri un saprotami definē stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi, sasniedzamo rezultātu definē sadarbībā ar izglītojamajiem. E-klasē pie stundu tēmām pedagogi norāda mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Kvantitatīvi- 90% administrācijas vērotajās mācību stundās pedagogi skaidri un saprotami definē sasniedzamos rezultātus. 80% vērotajās mācību stundās pedagogi veic jēgpilnu un efektīvu atgriezenisko saiti.	Daļēji sasniegts Pedagogi E-klasē pie stundu tēmām norāda mācību stundas sasniedzamos rezultātus. Vērotajās mācību stundās izglītojamie netiek iesaistīti sasniedzamo rezultātu definēšanā, pārsvarā tos definē pedagogi. No 103 vērotajām mācību stundām, pašvadīta mācību procesa elementi tika novēroti 5 mācību stundās.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot skolēnu un pedagogu valsts valodas lietojuma prasmes, īstenojot pāreju uz Vienotu skolu.	Kvalitatīvi- Skmīgs mācību process visos mācību priekšmetos valsts valodā, īpaši izvērtējot 1., 4.b un 7.b klases.	
	Kvantitatīvi- Vismaz 90% izglītojamo 4.b klasē, 80% 5.b, 75% 7.b un 60% 8.b kl. izprot mācību vielu valsts valodā un to lieto ikdienas mācību darbā.	
Kompetenču pieejā balstīta mācību	Kvalitatīvi-	

stunda: skolēnam saprotami definēts sasniedzamais rezultāts, caurviju prasmes, jēgpilni mācību uzdevumi, pārbaudes darbi un efektīva atgriezeniskā saite, vērtēšana un pašvērtējums.	Izglītojamie un pedagogi kopīgi nosaka sasniedzamos rezultātus katras tēmas sākumā un prot refleksēt, izmantojot E-klases aptaujas. Kvantitatīvi- Visi pedagogi ir sagatavoti pārejai uz jauno vērtēšanas sistēmu, izglītojamie un vecāki izprot šīs sistēmas procesu.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikta uzskaitē par absolventu tālāko izglītības turpināšanu. Tiek organizēti pasākumi ar skolas absolventu piedalīšanos.	
	Nepieciešamība izglītojamos vairāk informēt par darba un karjeras tendencēm, iepazīstināt ar karjeras iespējām.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi vērtēšanas kārtību ievēro, darbībā vienādi to izprot un pielieto līdzīgi visās klasēs. Ar vērtēšanas kārtību iepazīstināti visi izglītojamie un viņu vecāki	
Pedagogi veido pozitīvas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos.	
	Mērķtiecīgas un dažādas atgriezeniskās saites veidošana mācību procesā.
	Mācību stundā pedagogiem definēt skaidrus un konkrētus sasniedzamos rezultātus un iesaistīt izglītojamos sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi 9.klases izglītojamie sekmīgi nokārtoja centralizētos eksāmenus un ieguva apliecību par pamatizglītību	Organizēt vecāku sapulces, kurās vecāki tiek informēti par pāreju uz mācībām valsts valodā.
Skolā ir izstrādāts audzināšanas plāns trim gadiem. Skolas pasākumi tiek organizēti atbilstoši audzināšanas prioritātēm	Organizēt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus pārejai uz mācībām valsts valodā.
	Skolas pasākumu organizēšanā iesaistīt skolas absolventus un skolēnu vecākus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Skola turpina dalību Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (mērķis: nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus).

Projekta ietvaros tika nodrošināts papildus pedagoģiskais atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un mācību grūtībām, kas uzlaboja izglītojamo vispārējos mācīšanās sasniegumus, kā arī ir veicināts darbs atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem STEM jomā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Šādi sadarbības līgumi ar institūcijām nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.

2020./2021. m. g.	Nodrošināt iespēju klātienē izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti.
2021./2022. m. g.	Sekmēt sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes.
2022./2023. m. g.	Skolēnu pašpārvaldes darbības un skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.

6.2.

2022./2023. mācību gadā skolā aktīvi darbojās skolēnu pašpārvalde. Skolēnu padome organizēja un piedalījās skolas pasākumu organizēšanā. Skolā tika organizēts Lāčplēša dienas pasākums, iedegtas svecītes skolas logos un skolas pagalmā, Skolēnu padomes pārstāvji vadīja Latvijas proklamēšanas dienai veltīto pasākumu, organizēja Barikāžu dienu, kopā ar Ukrainas biedrības pārstāvjiem lēja ierakumu sveces, organizēja Volejbola sacensības, Baltā galdauta svētkus. Aktīvākie skolēni piedalījās Jelgavas novada Jauniešu domes aktivitātēs. Ikvienam skolēnam tika nodrošinātas līdzdalības iespējas ārpusstundu pasākumos, radošajās izstādēs, sporta aktivitātēs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Jelgavas novada latviešu valodas olimpiādē 4.klasēm iegūta 2.vieta, 2.posma bioloģijas olimpiādē 9.klasēm iegūta 3.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Visi 9.klašu izglītojamie ieguva apliecību par pamatzglītību.

9. klašu rezultāti centralizētajos eksāmenos ir zemāki nekā valsts vidējie rādītāji: matemātikā 41,9% (-9,1%), latviešu valodā 51,3% (-6,7%), angļu valodā 49,4% (-16,6%). Turpmākajā darbā visos mācību priekšmetos jāturpina diferencēt darbu pēc izglītojamo spēju līmeņiem, jānostiprina tekstpratības, spriedumu veidošanas un kritiskās domāšanas prasmes. Matemātikas stundās vairāk jāstrādā ar uzdevumiem, kas saistīti ar reālo dzīvi un risināt uzdevumus, piedāvājot nestandarta situācijas.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir zemāki par iepriekšējo gadu sasniegumiem, bet salīdzināt nebūtu korekti, jo ir mainījies eksāmena formāts un saturs.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ikdienas mācību sasniegumi pārsvarā ir optimālajā līmenī;
- 5 izglītojamie mācību gadu beidza ar augstiem mācību sasniegumiem;
- 2022./2023.m.g. pieaudzis izglītojamo skaits ar nepietiekamajiem vērtējumiem;
- samazinās izglītojamo skaits, kuriem ikdienas mācību darbā nav vērtējumu (nv);
- visaugstākie mācību sasniegumi ikdienas mācībās izglītojamajiem ir sociālajās zinībās, datorikā un vizuālajā mākslā.