

# Teteles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novada Cenu pagasta Tetele, 01.11.2022.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

Saskaņots:

**Izglītības pārvaldes vadītāja**

**Kristīne Strūberga**

---

**Kristīne Strūberga**

---

(paraksts)

01.11.2022.

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreSES) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|--|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
|  |                            |   | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Pamatizglītības programma  | 21011111                   |   | V_4009  | 03.09.2020.         | 70   | 70  |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma   | 21011121                   |   | V-9304  | 24.08.2017.         | 85   | 84  |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem                | 21015611                   |   | V_70    | 09.08.2010.         | 10   | 10  |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015621                   |   | V_4010  | 03.09.2020.         | 13   | 14  |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 4 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 1 izglītojamais dzīvesvietas maiņas dēļ;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nav.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)   |
|-----|--|--------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)                     | 1      | Izglītības psihologa vakance (0,7 slodzes).  |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 4      | Skolā ir daļēji nodrošināts atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, medicīnas māsa. Novada pašvaldība skolai nodrošina arī karjeras konsultanta un sociālā pedagoga atbalstu. |

### 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes misija – skolēna spēju un talantu attīstība drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – progresīva, atpazīstama, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīga, tradīcijām bagāta skola.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, tradīcijas.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs  |
|--|---|---|
| Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 2.,5.un 8.klasēs. | Notiek aktīva sadarbība starp dažādu mācību jomu pedagogiem. Pedagogi mācību stundās nodrošina caurviju prasmes, lai kvalitatīvi īstenotu kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu. | Daļēji.<br><br>Nepieciešams visiem pedagogiem apgūt profesionālās pilnveides kursus.<br><br>Izveidots vienots google dokuments (1.-3.klašu pedagogi), kurā pedagogi vienojas par integrētu mācību saturu. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Veikt skolēnu mācību sasniegumu apkopojumu un izvērtēt kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanas gaitu.  | Daļēji.<br>Nepieciešams palielināt vēroto mācību stundu skaitu.   |
| Skolas vides pielāgošana kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai.   | Iespēju robežās 1.klašu telpās ir izveidota mācību zona un atpūtas zona, skolēniem mācību materiāli ir pieejami klašu telpās, pedagogi lieto un skolēniem vizuāli ir redzamas atgādnēs.  | Daļēji.<br>Nepieciešams turpināt pilnveidot un papildināt mācību līdzekļu bāzi un skolas bibliotēkas fonu.      |
|  | Skolas gaitēnos ir pieejamas spēles un radīta vide skolēnu pašmācībai (pieejamas tāfeles skolas gaitēnos), papildināts IT nodrošinājums svešvalodu apguvei ar interaktīvu displeju, papildināts dienas pagarināto grupu nodrošinājums ar ergonomiskām mēbelēm. Pakāpeniski un pamatoti nomainīts mācību grāmatu fonds. | Daļēji.<br>Nepieciešams turpināt mēbeļu nomaiņu klašu telpās uz bērnu vecumam atbilstošām ergonomiskām mēbelēm. |
| Resursu plānošana pedagogu profesionālajai pilnveidei un skolas nodrošinājumam izmantot dažādu mācību platformu piedāvātās iespējas. | Skolas budžetā 2022.gadam paredzēti finanšu resursi pedagogu profesionālajai pilnveidei IT jomā.   | Sasniegts.  |
|  | Paplašināta un nodrošināta pieejamība šādu mācību platformu izmantošanai mācību procesā: soma.lv, lettonica.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv.   | Sasniegts.  |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|------------|--|--|
|------------|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| Attīstīt un pilnveidot skolēnu valsts valodas lietojuma prasmes, īstenojot pāreju uz izglītības saturu valsts valodā (mazākumtautību izglītības programmās).               | Pedagogi ievēro normatīvajos aktos noteikto mācību priekšmetu programmu īstenošanu valsts valodā.   |  |
|  | Veikt pāreju uz izglītības saturu valsts valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 1., 4. un 7.klasēs.  |  |
| Kompetenču pieejā balstīta mācību stunda: skolēnam saprotami definēts sasniedzamais rezultāts, caurviju prasmes, jēgpilni mācību uzdevumi un efektīva atgriezeniskā saite. | Pedagogi mācību stundās skaidri un saprotami definē stundas sasniedzamo rezultātu. E-klasē pie stundu tēmām pedagogi norāda mācību stundas sasniedzamo rezultātu. |  |
|  | Pedagogi izmanto Skola2030 pieejamos mācību materiālus. Gandrīz visās skolas administrācijas vērotajās stundās ir redzami pašvadīta mācību procesa elementi.      |  |
| Daudzveidīga un skolēnu interesēm atbilstoša interešu izglītības piedāvājuma veicināšana.  | Skola īsteno daudzveidīgas interešu izglītības programmas visām skolēnu vecuma grupām.  |  |
|  | Skola piedāvā interešu izglītības programmas STEM jomā.   |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|

|  |   |
|--|---|
|  | Individualizācija un diferenciacija mācību stundās.           |
|  | Kvalitatīva atgriezeniskās saites veidošana.                  |
|  | Mērķtiecīga formatīvās vērtēšanas izmantošana mācību stundās. |
|  | Angļu valodas mācību stundu vērošana.                         |
|  | Valsts valodas lietojums mācību stundās.                      |
|  | Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.                       |

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|               |                                 |

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|               |                                 |

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|               |                                 |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Skolas teritorija sakopta un labiekārtota. Tiek atjaunots skolas parks. Renovēts skolas sporta laukums. Klašu telpas tiek papildinātas ar ergonomiskām, bērnu vecumam atbilstošām mēbelēm. | Turpināt mēbeļu nomaiņu klašu telpās uz ergonomiskām, bērnu vecumam atbilstošām mēbelēm. Papildināt tehnoloģiskos resursus - iegādāties datorus un interaktīvās tāfeles. |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Skola turpina dalību Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (mērķis: nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus).

Projekta ietvaros tika nodrošināts papildus pedagoģiskais atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, kas uzlaboja skolēnu vispārējos mācīšanās sasniegumus, kā

arī ir veicināts darbs atbalsta sniegšanai skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem STEM jomā.

2021./2022.mācību gadā skola piedalījās Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Šādi sadarbības līgumi ar institūcijām nav noslēgti.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

| 2019./2020.m.g.   | 2020./2021.m.g.  | 2022./2023.m.g.  |
|---|--|--|
| Nodrošināt iespēju klātienē izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti. | Skolēnu pašpārvaldes darbības un skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas. | Izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošana, veicinot pozitīvu komunikāciju klasē un skolā. |

Ir aktualizēta skolēnu pašpārvaldes darbība, iesaistot skolas tradīciju kopšanā, gatavojoties skolas 190 gadu jubilejai.

Tika organizēti valsts svētku un cittautu tradicionālo svētku svinēšanas pasākumi. Tika veidotas radošās izstādes un rīkoti konkursi par Latvijas vēsturi ar mērķi veicināt lepnumu par Latvijas valsti. Skola piedalās kultūrizglītības programmas “Latvijas Skolas soma” aktivitātēs, veidojot starpriekšmetu saikni dažādiem mācību priekšmetiem, lai nodrošinātu iespēju katram skolēnam caur kultūras un mākslas norisēm iepazīt Latviju.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasei atbilst izglītojamo ikdienas sasniegumiem. Krievu valodā (svešvalodā) (+11%), krievu valodā (dzimtajā) (+12%), matemātikā (+4%) ir augstāki sasniegumi par rezultātiem valstī. Taču angļu valodā (-8%), latviešu valodā (-1%) un Latvijas vēsturē (-2%) ir zemāki par rezultātiem valstī kopumā. Turpmākajā darbā visos mācību priekšmetos jāturpina diferencēt darbu pēc izglītojamo spēju līmeņiem,

jānostiprina tekstpratības, spriedumu veidošanas un kritiskās domāšanas prasmes. Matemātikas stundās vairāk jāstrādā ar uzdevumiem, kas saistīti ar reālo dzīvi un risināt uzdevumus, piedāvājot nestandarta situācijas.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Visi 9.klases mazākumtautību izglītības programmas izglītojamie gan 2019./2020.m.g., gan 2020./2021.m.g. izvēlējās kārtot centralizēto eksāmenu latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās. Pārsvārā iegūstot B1 valodas prasmes, arī 2021./2022.m.g. izglītojamie pārsvārā ieguva B1 valodas prasmes.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022.m.g. augsts apguves līmenis skolā bija 3,8%, optimāls apguves līmenis 26,5%, pietiekams apguves līmenis 64% un nepietiekams apguves līmenis bija 5,5% izglītojamo. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir pieaudzis izglītojamo skaits ar pietiekamu apguves līmeni (+20%) un nepietiekamu apguves līmeni (+3%). Ikdienas mācību darbā pastiprināta uzmanība tiek pievērsta attālinātā mācību procesā daļēji apgūtai mācību vielai, ieviešot tematiskajos plānos korekcijas. 2022./2023.m.g. kā prioritāti izvirzot atgriezeniskās saites nodrošināšanu un veidot vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi.